

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

GRAU EN DISSENY
INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2010-2011

Sotdirector: Octavi Rofes Baron
Data: 16/11/12

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Disseny

Centre: Eina, centre universitari adscrit a la UAB

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Al portal del centre www.eina.edu es troba tota la informació acadèmica del Grau de Disseny (objectiu, estructura, calendari de curs, horaris, guies docents)

La crònica d'activitats (tallers, exposicions, conferències, actes acadèmics, premis) es fa pública a través del bloc <http://bloc.eina.edu/>

1.3. SEQÜENCIACIÓ DELS ESTUDIS IMPLANTATS

1r CURS			
1r semestre		2n semestre	
Codi	Assignatura	Codi	Assignatura
200635	Art, disseny i societat	200640	Física aplicada al disseny
200636	Color i volum	200641	Introducció a la història del disseny i de l'art
200637	Dibuix bàsic	200642	Recursos informàtics per el disseny
200638	Dibuix tècnic	200643	Taller de dibuix
200639	Introducció a la teoria del disseny i de l'art	200644	Introducció al projecte de disseny
2n CURS			
1r semestre		2n semestre	
Codi	Assignatura	Codi	Assignatura
200645	Història del disseny i l'art moderns	200650	Disseny d'elements d'identitat
200646	Disseny d'espais efímers	200651	Gestió de projectes de disseny
200648	Informàtica aplicada al text i imatge*	200652	Maquetes i prototips
200647	Informàtica aplicada a espais i volums*	200653	Recursos audiovisuals pel disseny
200649	Tipografia		
Anual			
200654	Projectes 1		

1.4. INDICADORS

BLOC 1 INDICADORS D'ENTRADA						
Nombre de places ofertes						110
Nombre de sol·licituds						449
Nombre de sol·licituds en primera opció						94
Nota de tall						5,12
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés						121
Estudiants de nou ingrés per via d'accés						
PAAU	Diplomat o llicenciat	FP 2n, MP3, CFGS	PAAU + matrícula a la Universitat	FP 2n, MP3, CFGS + matrícula a la Universitat	Accés majors 25 anys	Total
96 (79,34%)	3 (2,48 %)	7 (5,79 %)	13 (10,74 %)	1 (0,83 %)	1 (0,83 %)	121 (100 %)
Nota mitjana d'accés dels estudiants de nou ingrés						6,13
Nota mitjana d'admissió dels estudiants de nou ingrés						7,27
Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació						228
Nombre de crèdits matriculats per estudiants de nou ingrés						59,36 cr.
Perfil dels estudiants de nou accés						
		07-08	08-09	09-10	10-11	
Dones		70 %	68 %	66 %	65 %	
Homes		30 %	32 %	34 %	35 %	
Procedència dels estudiants		09-10		10-11		
Barcelona ciutat		44,44 %		28,69 %		
Barcelona província		36,50 %		43,44 %		
Girona		4,76 %		6,55 %		
Lleida		3,96 %		4,09 %		
Tarragona		3,17 %		4,91 %		
Illes Balears		3,17 %		4,91 %		
Altres (Guipúzcoa, Illes Canaries, La Coruña, Madrid, Málaga, Pontevedra)		3,96 %		7,37 %		
Modalitats de batxillerat cursades		07-08	08-09	09-10	10-11	
Arts		32 %	29 %	36 %	34 %	
Humanitats		11 %	6 %	11 %	13 %	
Ciències Socials		19 %	29 %	20 %	18 %	
Tecnologia		25 %	27 %	25 %	24 %	
Ciències de la natura		3 %	4 %	4 %	3 %	
Ciències de la salut		3 %	2 %	1 %	4 %	
Sense batxillerat		3 %	3 %	5 %	4 %	
Coneixement previ de programes informàtics		08-09	09-10	10-11		
Photoshop		53,6 %	60,0 %	70,2 %		
AutoCAD		26,8 %	31,8 %	42,6 %		
Illustrator		9,2 %	9,0 %	17,8 %		
InDesign		6,3 %	5,5 %	12,9 %		
Coneix els 4		0,0 %	0,9 %	3,9 %		
No en coneix cap		37,5 %	26,4 %	20,9 %		

BLOC 2. INDICADORS DE RECURSOS HUMANS, MATERIALS I ORGANITZATIUS			
Enquestes de satisfacció			
Percentatge de participació	Estudiants: 68,30 %	Professors: 100 %	
Resum dels resultats de l'enquesta de satisfacció d'estudiants		09-10	10-11
<i>Valoració de 0 (gens) a 5 (molta)</i>		1r curs	1r curs 2n curs
El meu interès per aquesta assignatura ha anat creixent al llarg del curs com a conseqüència de la docència rebuda per part d'aquest/a professor/a		3,20	2,94 3,20
Amb la docència impartida per aquest/a professor/a, crec que s'han acomplert o superat les expectatives que jo havia posat en aquesta assignatura		3,21	3,09 3,25
Considero que amb aquest/a professor/a he après		3,58	3,40 3,48
Aquest/a professor/a condueix la classe de tal forma que l'exposició dels continguts esdevé dinàmica i estimulants		3,03	2,83 2,96
Considero que l'actitud d'aquest/a professor/a afavoreix un bon clima a classe		3,52	3,27 3,43
Considero que aquest/a professor es preocupa per l'evolució dels seus estudiants		3,40	3,11 3,30
Aquest/a professor/a és accessible als estudiants		3,64	3,32 3,45
Penso que aquest/a professor/a presenta els continguts de manera clara i ordenada		3,25	3,29 3,23
Els materials de suport a les classes que utilitza i/o aconsella aquest/a professor/a són útils per a comprendre aquesta matèria		3,37	3,26 3,31
El/la professor/a segueix de manera coherent el programa de l'assignatura		3,69	3,39 3,62
Aquest/a professor/a utilitza tot un seguit de recursos (exemples, preguntes obertes a la classe, etc.) per fomentar la participació dels estudiants		3,14	3,10 3,21
Aquest/a professor/a procura saber si els estudiants entenen el que explica, responent les preguntes que li formulen els alumnes durant la classe		3,49	3,35 3,42
Mitjana		3,37	3,20 3,32
Resum dels resultats de l'enquesta de satisfacció de professorat			
<i>Valoració de 0 (gens) a 5 (molta)</i>			
Desenvolupament global de la docència a les teves assignatures			3,61
Adequació del teu perfil a les assignatures assignades			3,61
Grau d'adquisició de competències assolit a les teves assignatures			3,88
Adequació del tipus d'avaluació seguit a les teves assignatures			3,20
Dedicació dels estudiants a les activitats de treball autònom			2,78
Grau d'acompliment de les guies docents a les teves assignatures			4,16
Adequació del número d'estudiants de les teves assignatures			3,61
Adequació del tipus d'aula on he impartit la docència de les teves assignatures			3,88
Valoració de la relació entre els equipaments i serveis del centre i les teves necessitats com a PDI			3,33
Adequació de l'horari de les teves assignatures			3,75
Adequació de les tasques acadèmiques al teu perfil			4,71
Valoració la teva gestió de les tasques acadèmiques (planificació, dedicació, eficàcia de les accions)			3,61
Valoració de la teva acció tutorial			4,03
Compatibilitat entre l'activitat docent i l'activitat de recerca			4,16
Balanç de la teva participació en el Seminari de professors			5,00
Balanç dels processos de presa de decisions en el centre (direcció i coordinació)			4,71
Integració a l'equip docent i investigador al llarg del curs			5,00
Balanç global de la teva activitat a Eina durant el curs			4,71
Mitjana			3,98/5
Estructura de professorat			
Ràtio professor a temps complet/alumnes a temps complet			
Professors a temps complet	Alumnes a temps complet	Ràtio professor/alumne	
13	226	17,38	
Hores de docència impartida, per categories de professorat			
Hores de doctors acreditats a dedicació plena			760 h.
Hores de doctors acreditats a dedicació parcial			180 h.

Hores de llicenciats o arquitectes a dedicació plena	2552 h.
Hores de llicenciats o arquitectes a dedicació parcial	1686 h.
Total d'hores de docència impartida per doctors acreditats	940 h.
Total d'hores impartides per llicenciats i arquitectes	4238 h.
Percentatge d'hores impartides per doctors acreditats	18 %
Percentatge d'hores impartides per llicenciats o arquitectes	82 %

BLOC 3. INDICADORS DE SORTIDA			
Rendiment acadèmic de la titulació		92 %	
Rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingrés		88 %	
Rendiment acadèmic del total de les assignatures de primer curs	Crèdits superats	Crèdits matriculats	Rendiment acadèmic
Art, disseny i societat	672,0	732,0	0,92
Color i volum	648,0	714,0	0,91
Dibuix bàsic	636,0	708,0	0,90
Dibuix tècnic	648,0	720,0	0,90
Introducció a la teoria del disseny i de l'art	672,0	726,0	0,93
Física aplicada al disseny	606,0	696,0	0,87
Introducció a la història del disseny i de l'art	642,0	732,0	0,88
Recursos informàtics per al disseny	558,0	726,0	0,77
Taller de dibuix	606,0	702,0	0,86
Introducció al projectes de disseny	630,0	702,0	0,90
Rendiment acadèmic del total de les assignatures de segon curs	Crèdits superats	Crèdits matriculats	Rendiment acadèmic
Història de l'art i del disseny moderns	582,0	624,0	0,93
Disseny d'espais efímers	618,0	636,0	0,97
Informàtica aplicada AL disseny d'espai i volum I	300,0	336,0	0,89
Informàtica aplicada AL disseny de text i imatge I	288,0	306,0	0,94
Tipografia	618,0	630,0	0,98
Disseny d'elements d'identitat	594,0	642,0	0,93
Gestió de projectes de disseny	612,0	642,0	0,95
Maquetes i prototips	612,0	642,0	0,95
Recursos audiovisuals pel disseny	618,0	642,0	0,96
Projectes 1	1.188,0	1.272,0	0,93

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

No s'inclouen perquè no n'hi havia informe anterior.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

No hi havia recomanacions d'agències d'avaluació externes.

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació i els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació ...	X	
2	Els objectius de la titulació ...	X	
3	Les competències de la titulació ...	X	

Tot i que els objectius i les competències de la titulació garanteixen una formació que abasta els diferents perfils professionals i sectors més característics de la pràctica del disseny, els canvis socials i econòmics que afecten profundament els sistemes productius i els hàbits de consum obliguen a estar molt atents a noves necessitats que s'hagin d'incorporar a la titulació. En aquests sentit, pel curs 2011-2012 s'ha programat una acció de recollida d'evidències i anàlisi prospectiva per detectar tots aquells indicadors i tendències que condueixin a redefinir els sectors que contracten serveis de disseny, les formes que adopta l'exercici professional i el lloc que ocupa el disseny en a la cultura contemporània. Els resultats d'aquesta acció es concretaran en quatre jornades de debat dins el seminari de professor amb l'objectiu de revisar tant les Guies docents com la vigència dels objectius i competències de la memòria de titulació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

El nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és...	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ...	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són ... <i>Jornades de portes obertes UAB</i> <i>Estand propi al Saló Studia</i> <i>Estand propi al Saló de l'Ensenyament de Girona.</i> <i>Estand propi a InfoCampus, Salon Internacional del estudiant, Pamplona</i> <i>Sessions informatives a Eina</i> <i>Jornades de portes obertes</i>		X		

5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són ... <i>Jornades d'acollida</i> <i>Avaluació inicial global</i> <i>Sessions d'integració dels estudiants d'accés tardà.</i>		X		
6	La incorporació dels estudiants de nova entrada ⁽²⁾ s'ha desenvolupat de manera ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Estudiants provinents de les PAUs o de llicenciatures, enginyeries, etc.

1. L'accés del curs 2010-2011 va superar en 10 el número d'estudiants de nou ingrés previst. La incorporació tardana d'alguns d'aquests estudiants (provinents de les PAAU de setembre) va suposar programar sessions de recuperació en horaris de tarda. La complexitat d'aquesta acció fa aconsellable la incorporació provisional d'aquests estudiants a les classes abans de la matrícula.

2. L'avaluació inicial global (consistent en una prova de dibuix i l'assistència a una conferència de la qual se n'ha de fer un resum) no ha permès treure conclusions vàlides per a totes les assignatures, de manera que es considera convenient eliminar aquesta acció conjunta i traspasar l'avaluació inicial a cada assignatura.

3. No disposem d'evidències de que la participació amb estand propi als Salons de Pamplona i Girona hagi estat efectiva: tots dos eren massa locals i centrats en estudis no universitaris. Es recomana buscar salons d'ensenyament a ciutats més grans.

4. Els nou estand en Saló Studia de Barcelona va millorar la visibilitat, i el confort en l'atenció a les consultes. Incorporar estudiants a les tasques informatives va ser ben valorat pels assistents.. Per a la propera edició caldria facilitar l'entrada amb una estructura menys tancada (corregir els angles de la façana i diversificar la informació que hi ha les superfícies de l'estand. Cal emfatitzar el caràcter universitari de la titulació de manera molt visible.

5. Les Jornades de portes obertes d'Eina han estat una acció nova que cal potenciar i singularitzar. És important diferenciar-la dels objectius i continguts de les Sessions informatives d'una manera més clara donat que entre els assistents això va generar certa confusió. Internament van ser un element cohesionador (especialment les taules rodones amb graduats recents) però no es va aconseguir dotar-les de prou incidència externa.

6. A les sessions informatives convé introduir més informació sobre la integració professional dels graduats amb dades i exemples de trajectòries diferents.

7. La procedència dels estudiants mostra una tendència creixent a ampliar l'àrea d'abast geogràfic de la titulació, un fet que es considera estratègic i que requereix accions de promoció i informació específiques.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

(A més de les dades del repositori, algunes titulacions recullen dades per iniciativa pròpia)

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament, ...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament i accions d'orientació professional. Accions enfocades als alumnes actuals.

3.3. PROFESSORAT

La tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat és ...	X			
2	El perfil del professorat és ...		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació és...	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són...	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és...	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

1. *Durant el curs 10-11, la proposta de contractació aprovada per la Junta de Centre va seguir els criteris definits en el Pla Estratègic (p.6) de partir de la força docent amb experiència en el Graduat Superior en Disseny que complís amb els requisits acadèmics i un perfil adequat a l'assignatura. Per aquest motiu no ha estat necessari convocar places per la contractació de PDI.*
2. *La manca de doctors per impartir els continguts específics de disseny ha fet necessari crear incentius i recursos pel professorat llicenciat o arquitecte per mitjà de l'escala salarial i l'atorgament de facilitats de dedicació per doctorar-se recollides en el contracte.*
3. *Les assignatures Dibuix bàsic, Dibuix tècnic, Maquetes i prototips i Informàtica aplicada al disseny i imatge disposen d'experts professionals externs per reforçar aspectes específics dels continguts.*

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Activitat Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ...		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ...		X		
5	El PAS de suport directament vinculat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és ...		X		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

<p>1. <i>Durant el curs 2010-2011 s'ha millorat l'accés wifi a les aules d'informàtica i s'han adquirit 22 ordinadors portàtils de suport.</i></p> <p>2. <i>Els serveis de Campus Virtual estan disponibles per a totes les assignatures i, a petició dels delegats d'estudiants (Acta de la reunió del 17-11-10), s'ha habilitat l'Espai de l'Estudiant. L'ús que ha tingut l'Espai de l'Estudiant fa aconsellable que es completi amb un de relació entre estudiants i Gestió Acadèmica (on accedir a impresos i poder realitzar consultes i gestions telemàtiques).</i></p> <p>3. <i>A proposta dels professors que fan ús a les seves assignatures del Taller de maquetes es veu necessari ampliar les hores de Mestre de taller perquè cobreixin tot el temps d'utilització del taller (implantació curs 2011-2012). Les hores de mestre de taller del Taller de creació gràfica es considera suficient i s'amplia l'horari d'Aula oberta.</i></p> <p>4. <i>Tant l'Aula Oberta d'Informàtica com el Taller de Maquetes requereixen una ampliació d'horari i un horari especial durant els períodes previs al lliurament de treballs. Aquesta és una demanda expressada pels delegats dels estudiants (Acta 24-02) i comporta la reestructuració de l'horari del mestre de taller (implantació curs 2011-2012). Durant el segon semestre del Curs 10-11 ja es van ampliar durant les tres setmanes prèvies al final de curs els horaris d'obertura d'aquests serveis a l'estudiant.</i></p> <p>5. <i>Les accions de millora en espai i mobiliari realitzades durant l'estiu de 2011 han comportat: convertir l'antic laboratori fotogràfic en desús en una sala d'armariets, modificar els elements de seguretat de l'escala de la Biblioteca, instal·lar arquetes amb filtre per a la gestió dels residus de les piques del Taller de Maquetes, instal·lació d'un nou sistema de ventilació de les aules E1, E2, E3, E4, pintar les dues seus d'Eina, instal·lar una nova il·luminació per a la Sala de Professors. Les accions de millora d'infraestructures pendents pel curs 2011-2012 comporten: la cobertura wifi de les aules E1, E2, E3 i E4, la instal·lació d'una nova barana per a l'escala d'accés principal, l'adequació d'un nou espai per a professors, la renovació de l'equipament informàtic de l'Espai Barra de Ferro.</i></p> <p>6. <i>Al llarg del curs 2010-2011 s'ha enllestit la primera fase del procés d'automatització de la biblioteca, iniciat el curs 2004/2005. S'ha donat de baixa el que ha estat el nostre catàleg de consulta durant els darrers anys, el Biblio.xls. El fons bibliogràfic de monografies de la biblioteca d'Eina, amb un total de 7063 ítems, és consultable</i></p>
--

íntegrament des del Catàleg de Biblioteques de la UAB (<http://cataleg.uab.cat>). La inclusió del fons d'Eina en el Catàleg de Biblioteques de la UAB amplia considerablement les opcions de cerca i, a més, permetrà en breu gestionar tots els préstecs de forma automatitzada, amb l'activació del mòdul de circulació. En aquest sentit, i de cara al curs acadèmic 2011-2012, es treballarà conjuntament amb la Unitat Tècnica i de Projectes de la Universitat Autònoma de Barcelona per a canviar els estats dels registres actualment carregats al sistema i implementar així el Servei de Préstec automatitzat.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ...		X		
2	El grau de preparació (qualitat) de les guies docents és ...		X		
3	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...		X		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són...		X		
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ...		X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ...				No s'implementarà fins el curs 2012-2013
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ...				No s'implementarà fins el curs 2011-2012 (pels estudiants de retitulació)

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Durant el curs 2010-2011 s'ha inclòs en el calendari d'exàmens una previsió de lliuraments de treballs i d'activitats de reavaluació per facilitar a l'estudiant la gestió del treball autònom. Pel curs 2011-2012, en funció de la nova normativa d'avaluació (17-11-10) s'inclourà a les guies docents el calendari d'activitats d'avaluació. 2. Es proposa un canvi d'horaris a primer curs per simplificar-ne l'estructura i millorar la ratio professor/alumne en els tallers i seminaris (implantació 2011-2012). 3. S'ha iniciat la incorporació de crèdits en anglès a les assignatures de Tipografia i Disseny d'Elements d'Identitat. El desplegament en els cursos següents d'aquests crèdits requerirà una acció de coordinació específica. 4. Totes les guies docents han estat durant el curs accessibles al portal del centre en la llengua en que s'imparteix l'assignatura. Queda pel curs 2011-2012 la traducció al català o castellà.
--

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents ha estat ⁽²⁾ ...	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ...				No s'ha implementat
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ...				No s'ha implementat
4	El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat ⁽³⁾ ...				No s'ha implementat
5	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ...		X		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és...		X		
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ...	X			
8	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat ... <i>Pla d'acció tutorial</i>	X			
9	Les activitats d'orientació professional realitzades han estat ... <i>1. Taller intensiu dirigit per un professional extern a segon curs</i> <i>2. Promoció de la participació a concursos de disseny.</i>	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(3) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

1. *El format de taller intensiu dirigit per un professional extern com a activitat d'avaluació de competències en el pas de 1r a 2n curs ha estat molt eficient com a pràctica d'orientació professional i ha permès als estudiants treballar amb ritmes, formes d'organització i processos creatius d'avançada en el sector.*
2. *El desplegament de 3r curs amb l'augment de PDI obligarà a l'organització de reunions de coordinació per matèries.*

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és ...				<i>(Si encara no es tenen dades indiqueu-lo aquí)</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació és ...				<i>(idem)</i>
4	La taxa d'eficiència de la titulació és ...				<i>(idem)</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

1. L'acció d'avaluació de competències en el pas de primer a segon ha donat resultats satisfactoris en totes les competències avaluades excepte amb les de tipografia, per aquest motiu s'ha revisat la Guia Docent d'Introducció al Projecte de Disseny per reforçar els continguts de maquetació editorial.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Percentatge d'estudiants d'una cohort d'entrada que superen en el temps previst més un any els crèdits conduents al títol.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre el nombre d'alumnes matriculats al curs X i els estudiants que no ha finalitzat els estudis i no s'han matriculat ni en X+1 ni en X+2

Taxa d'eficiència: Nombre de crèdits dels quals haurien d'haver-se matriculat els estudiants de la cohort d'entrada que ha finalitzat els seus estudis l'any en curs dividit pel nombre de crèdits reals matriculats (x100).

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...		X		
2	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...	X			
3	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
4	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa)	X			

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

1. Cal incloure un mecanisme de recollida sistemàtica del grau de satisfacció del PAS.
2. Amb el desplegament del Grau, els sotscoordinadors de curs s'han d'incorporar amb funcions definides al SIQ.
3. La recollida i disponibilitat d'indicadors, un cop establerts els requeriments, ha de ser automatitzada. En aquest sentit s'ha de valorar la conveniència de renovar l'aplicatiu propi de gestió acadèmica o integrar-se a SIGMA,

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de Centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

4.1. RESUM VALORATIU DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ENSENYAMENT

Aquest apartat resumeix l'anàlisi realitzada en la TERCERA PART, indicant el nivell de consecució dels objectius plantejats en la memòria acreditada. És important introduir tots els aclariments o valoracions que es considerin oportuns en l'apartat de "Comentaris". Les valoracions de la columna "Cal introduir millores" han de ser conseqüents amb les "Propostes de millora" de l'apartat 4.2.

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Cal introduir millores? si/no
1	Informació pública disponible als portals de la universitat	X			no
2. DESPLEGAMENT OPERATIU DEL PLA D'ESTUDIS	a) Nombre i perfil dels nous estudiants		x		si
	b) Professorat		x		si
	c) Recursos d'aprenentatge		x		si
	d) Planificació dels ensenyaments		x		si
	e) Desenvolupament del curs actual		x		si
	f) Adequació amb el desplegament operatiu proposat en la memòria del títol	x			no
3. RESULTATS	a) Rendiment acadèmic	x			si
	b) Abandonament ^(*)	--			
	c) Eficiència ^(*)	--			
	d) Graduació ^(*)	--			
	e) Inserció laboral ^(*)	x			si
	f) Satisfacció dels col·lectius	x			
	g) Adequació amb els resultats previstos en la memòria del títol	x			no
4	Funcionament del sistema de seguiment de les titulacions (SIQ)	x			si

(*) Indicar "no s'aplica" en la columna de "Altres valoracions" si, donat el grau d'implantació de la titulació, no es disposa d'aquests indicadors.

4.2. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Recollida d'evidències i debats sobre els canvis en el perfil professional a conseqüència de la crisi	Claustre de professors	Alta	Document amb propostes de revisió de guies docents, objectius i competències	No	Curs 11-12
Incorporació provisional d'estudiants amb accés al setembre abans de la matrícula	Sotscoordinador de 1r curs	Alta	Integració dels nous estudiants i millor seguiment del curs.	No	Implantat setembre 2011
Presència amb stand propi a Aula Salón Internacional del Estudiante (Ifema, Madrid)	Direcció i gerència	Alta	Diversificar les vies de promoció del centre.	No	Implantat febrer 2012
Reforçar la programació de els Jornades de Portes Obertes al Centre amb activitats diferenciades de les Sessions Informatives de Centre	Coordinació de titulació	Mitja	Enriquir la informació de la titulació, en especial sobre la integració professional de Graduats.	No	Abril 2012
Facilitar l'assoliment de la proporció de PDI doctores i doctores acreditats	Direcció i Gerència	Alta	Mantenir els criteris de contractació amb disponibilitat de temps per a la recerca conduent al doctorat i planificació d'altres formes de suport (excedències, i reducció de jornada)	No	Curs 2011-12 i 2012-13
Ampliació d'hores de Mestre de taller.	Direcció i Gerència	Alta	Fer coincidir l'horari de Mestre de Taller amb tot l'horari d'utilització	No	Implantat setembre 2011

Instal·lació d'armariets pels estudiants	Direcció i Gerència	Alta	Millora en els serveis	No	Implantat setembre 2011
Incloure a les guies docents els calendaris d'avaluació	Coordinació de titulació	Alta	Adaptació la normativa d'avaluació i qualificació	No	Setembre 2011
Coordinació de la presència de la llengua anglesa a la titulació	Coordinació de titulació	Mitja	Millora en	No	Cursos 2011-12 i 2012-13
Traducció a l'anglès i castellà de les Guies docents	Coordinació de titulació	Mitja	Millora en la informació pública disponible de la titulació	No	Curs 2011-12
Consolidar un model propi d'activitat d'avaluació de competències	Coordinació de titulació	Mitja	Singularització de les activitats formatives de la titulació	No	Cursos 2011-12 i 2012-13
Implantació d'un mecanisme de recollida sistemàtica del grau de satisfacció del PAS	Direcció i Gerència	Alta	Millora dels indicadors de qualitat	No	Curs 2011-12
Millorar la generació i gestió d'indicadors de qualitat	Direcció i gerència	Mitja	Integració dels aplicatius de gestió acadèmica a Sigma	No	Curs 2013-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa